

Marzo 2018



aletheía
revista ieu universidad

Artículos de Opinión:

Educación virtual

Licenciada Mariela Niño Flores

revista-aletheia.ieu.edu.mx

Revista Aletheía IEU





alethéia
revista ieu universidad

Artículos de Opinión
Educación virtual

Autor: Lic. Mariela Niño Flores
Teléfono: (044) 222 3 25 2809

mariela.048@hotmail.com

La educación ha sufrido diferentes cambios, desde los métodos de enseñanza y la forma de pensar de los alumnos y enseñantes hasta la manera en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje es llevado a cabo. Estos cambios se deben en gran manera al uso e incorporación de los medios digitales y tecnológicos dentro de las aulas.

Abstract.

Education has suffer different changes during the last years, since teaching methods, the way teachers and learners think is distinct from the one they had in past and also the way education was carried out had suffered changes, most of those changes are due to the use of technology and media inside and outside the classroom.

Educación virtual

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior ha sufrido cambios en los últimos años. Pozos et al. (2009), en su libro *Psicología del aprendizaje universitario*, mencionan que la educación universitaria está siendo sacudida por los intensos vientos del cambio. Pozos hace hincapié en una nueva cultura de aprendizaje a la que denomina “tecnología del conocimiento”. La tecnología del conocimiento no sólo supone cambiar la tiza por programas de un computador, sino brindarle al alumno las herramientas necesarias para que adquiera conocimiento de manera autónoma; no se trata ya de que la enseñanza brinde verdades absolutas, sino de que proporcione al alumno la oportunidad de pensar.

La educación virtual es una gran oportunidad para empezar a familiarizar a los aprendices y a los enseñantes con un nuevo método, una manera de enseñar y aprender muy distinta a lo que se está acostumbrado; se piensa que este tipo de enseñanza-aprendizaje (educación en línea) puede ser tomado como la ocasión idónea para visualizar situaciones e ideas desde diferentes perspectivas, es decir, desarrollar en el alumno el deseo por investigar y formular hipótesis y conclusiones propias. Lepeley (2001) da cuenta de la demanda y de los nuevos desafíos que enfrentan los sistemas educativos;

hace especial énfasis en la manera en que se producía educación en el pasado, donde lo que más peso tenía era la cantidad y no la calidad, pasando a un nivel con importancia casi nula la persona que recibía esta educación. Así mismo, hace referencia al método que se empleaba en la era industrial y que para nuestro tiempo es ya considerado obsoleto.

Se considera que cuando los alumnos inician su educación superior es la etapa más acertada para empezar a trabajar bajo un nuevo sistema, el sistema donde los alumnos son tan responsables de su aprendizaje como lo es el docente. En el sistema actual, como Lepeley (2001) establece, se requiere de personas proactivas, con capacidad de pensar, crear, innovar y emprender.

Ferreiro & Calderón (2005) señalan que ubicar toda actividad de aprendizaje en un marco de referencia cercano a la realidad y plantear objetivos generales que permitan que los alumnos desarrollen su potencial a través de tareas/actividades ligadas estrechamente a su campo de estudio logrará el desarrollo de opiniones, criterios y evaluación de diferentes puntos de vista. Puesto que es la universidad donde el alumno ha elegido un campo de estudio de su interés, es allí donde se supone que se puede enfrentar al alumno a un nuevo

método de aprendizaje y enseñanza: la educación virtual.

El conocimiento y la forma de aprender y enseñar han sufrido cambios, y se encuentran en una transformación constante. Los conocimientos que se imparten en las universidades no sólo han dejado de ser una verdad definitiva, un saber irremplazable, sino que, como algún alimento (alimento cognitivo) listo para consumo, cuenta con una fecha de caducidad. Creo que la didáctica empleada en la educación superior ha sido modificada, y con el paso de los años seguirá cambiando.

Referencias

Ferreiro, R. Aprendizaje Cooperativo. Red Latinoamericana Talento.
www.redtalento.com

Ferreiro, R. (2004). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México: Trillas.

Lepeley, M. T. (2001). “Un modelo de gestión de calidad para la educación”, en Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación (pp.11-20). Chile: McGraw-Hill Interamericana.

Koos, K. & Kees, K. (2010). Designing Theory-Based Teaching-Learning Sequences for Science Education. Utrecht University.

Pozo, J. I. & Monereo, C. (2009). Psicología del aprendizaje universitario. España: Morata.

